Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

# Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психолингвистика», 8 семестр

**1. Методика оценки**

Контрольная работа проводится по всем темам дисциплины, включает 12 заданий. Выполняется письменно на одном из последних занятий.

**2. Критерии оценки**

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

 Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент более 50 % процентов заданий выполняет с ошибками. Оценивается 0-4 баллами.

 Контрольная работа считается выполненной на **пороговом** уровне, если студент в целом владеет теоретическим аппаратом психолингвистики, однако при этом выполняет предлагаемые задания с ошибками, с ошибками интерпретирует практический материал заданий. Такая работа оценивается в 5 – 6 баллов.

 Контрольная работа считается выполненной на **базовом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает достаточные теоретические знания по предлагаемым заданиям, однако имеет некоторые замечания в практической части. Такая работа оценивается в 7 – 8 баллов.

 Контрольная работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает глубокие теоретические знания по предлагаемым заданиям, а также не имеет замечаний в практической части, т.е. показывает умения в применении изученного материала. Такая работа оценивается в 9– 10 баллов.

**3. Шкала оценки**

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

**4. Пример варианта контрольной работы**

**Контрольная работа по дисциплине «Психолингвистика»**

1. Опишите кратко основные этапы развития психолингвистики, с какими науками она связана?
2. Что такое метод семантического дифференциала?
3. Какие 2 группы проблем на данный момент изучаются гендерной психолингвистикой
4. Перечислите основные виды речевой деятельности
5. Что изучает социопсихолингвистика? Опишите уровни языковой личности, что на них изучается
6. С помощью каких источников можно изучить национальный характер?
7. Раскройте понятие антиципации и её роль в речи.
8. Назовите 2 уровня чтения, какие процессы реализуются на каждом уровне
9. Перечислите не менее 3 стратегий коммуникации и приведите по одной тактике на каждую стратегию
10. Опишите основные этапы развития речи в онтогенезе

11. **Ассоциативный анализ:**

Подберите к слову «ребёнок»:

- синтагматические
- парадигматические
- звуковые
- социально обусловленные ассоциации
- клишированные

**12. Анализ диалога и типов личности в конфликте**

Диалог между двумя коллегами:

*— Ты опять не сделал свою часть работы вовремя.*
*— Ну и что? У меня были дела поважнее.*
*— Но из-за этого страдает общий результат.*
*— Это не моя проблема. Ты слишком всё драматизируешь.*
*— Я просто хочу, чтобы мы нормально работали вместе.*
*— Делай как хочешь, мне всё равно.*

**Задание:**

1. Определите типы коммуникативного поведения участников (По Седову)